

令和5年度 統一模試 中学3年 第2回

統一実施日 8月19日

(実施時間 50 分間)

英 語

注 意

- 1 問題用紙は表紙を入れて7ページあり、これとは別に解答用紙が1枚あります。
- 2 監督者の指示に従って解答用紙を取り出し、番号と氏名を解答用紙及び問題用紙の決められた欄に記入しなさい。また、解答用紙の「二次元コードシールをはる」と書かれたわくの中に、シールをはみ出さないようにはりなさい。
- 3 監督の「始め」の合図があるまで開いてはいけません。
- 4 問題の①は放送を聞いて答える問題です。
- 5 答えは、問題の指示に従ってすべて解答用紙の答えの欄に、はみ出さないように記入しなさい。
- 6 筆記用具は、HB かそれよりも濃いものを用い、文字がうすくならないように注意しなさい。
- 7 監督者の「やめ」の合図ですぐにやめなさい。

※聞き取りテストは、右の二次元コードをスマートフォン等で読み取る、もしくは下記のURLから音声ファイルをダウンロードして再生することも可能です。

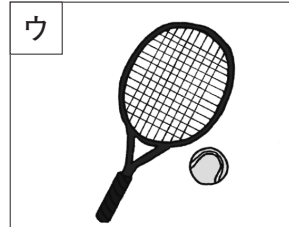
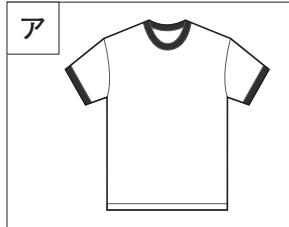
<https://bit.ly/44cxoIh>



氏 名	
-----	--

1 聞き取りテスト 放送の指示に従って、次の1～7の問いに答えなさい。英語は1から4は1回だけ放送します。5以降は2回ずつ放送します。メモをとってもかまいません。

1 これから、Yuri と店員との対話を放送します。Yuri が買うものとして最も適当なものを下のア～エの中から一つ選び、その記号を書きなさい。

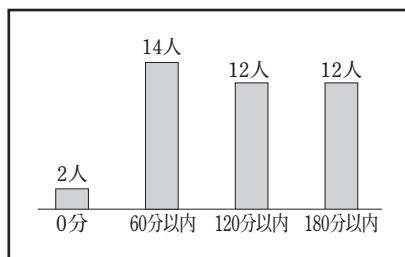


2 これから、Ken と Mary との対話を放送します。今年の Mary の誕生日として最も適当なものを下のア～エの中から一つ選び、その記号を書きなさい。

ア 8月1日(土) イ 8月1日(日) ウ 8月2日(土) エ 8月2日(日)

3 これから、Eri と Brown 先生との対話を放送します。対話の後に、その内容について英語で質問します。下の英文がその答えになるよう、()に入る適切な英語1語を書きなさい。
He usually comes to school by ().

4 これから、中学生の Maika が下のグラフを使って英語の授業で行った発表の一部を放送します。下のグラフを参考にしながら Maika の発表を聞き、その内容として最も適当なものを下のア～エの中から一つ選び、その記号を書きなさい。



- ア 生徒の一日の平均自宅学習時間
イ 生徒の昨日の自宅学習時間
ウ 生徒の一日のスマートフォン使用時間
エ 生徒の一週間の読書時間

5 あなたは英語の授業で Smith 先生の説明を聞こうとしています。説明の内容にないものとして最も適当なものを下のア～エの中から一つ選び、その記号を書きなさい。

- ア 宿題の提出日 イ 次の授業の日
ウ 宿題の問題数 エ 次の授業の内容

6 あなたはアメリカからあなたの学校を訪問している中学生の Jenny のスピーチを聞こうとしています。スピーチの後に、その内容について英語で二つの質問をします。

(1) 質問を聞いて、その答えを英語で書きなさい。

(2) 質問を聞いて、その答えとして最も適当なものを下のア～ウの中から一つ選び、その記号を書きなさい。

- ア They will sing some Japanese songs with Japanese students.
イ They will tell Japanese students about their school life in America.
ウ They will talk about some famous places in America.

7 これから、Meg と Naoki との対話を放送します。その中で、Meg が Naoki に質問をしています。Naoki に代わって、その答えを英文で書きなさい。2文以上になってもかまいません。書く時間は1分間です。

2 次の1～3の問いに答えなさい。

- 1 次は、Peter と店員 (clerk) との対話である。下の①, ②の表現が入る最も適当な場所を対話文中の〈 ア 〉～〈 エ 〉の中からそれぞれ一つ選び、その記号を書け。

① I'm glad to hear that. ② Do you have a bigger one?

Peter : I bought this T-shirt here last Sunday, but it's too small for me. 〈 ア 〉

Clerk : Yes, we do. 〈 イ 〉 We can change the T-shirt if you like.

Peter : Oh, can you? 〈 ウ 〉

Clerk : Please wait here. 〈 エ 〉 I'll be back with a bigger one.

- 2 次は、Lucy と Haruki との公園での対話である。(①) ～ (④) に入る最も適当なものを下のア～エの中からそれぞれ一つ選び、その記号を書け。

Lucy : Haruki, your dog is very big! (①) old is your dog?

Haruki : He is three years old, and his name is Taro.

Lucy : Do you usually play with him?

Haruki : Yes. When I come home, he is always (②) for me, and I bring him to this park. I enjoy playing with Taro here. Lucy, do you have a dog, too?

Lucy : No, but I have a cat. Her name is Hana. She has lived with us (③) I was eight years old. She is so cute (④) my family is always happy with her.

Haruki : That's nice.

(①)	ア	When	イ	What	ウ	How	エ	Which
(②)	ア	wait	イ	waits	ウ	waited	エ	waiting
(③)	ア	from	イ	for	ウ	since	エ	when
(④)	ア	when	イ	that	ウ	if	エ	because

- 3 次は、中学生の Mika と Eric が学校の図書室で話している二つの場面のイラストと、その時の二人の対話である。二つの場面が一つの話になるように、下の ①, ② にそれぞれ英語を書き、対話を完成させよ。



Mika : Whose notebook is this?

Eric : I think it's Hiro's. When I saw him, ① .

Mika : Oh, I see. I live near his house. So I'll visit him ② .

3

次のⅠ～Ⅲの問いに答えなさい。

Ⅰ 次は、留学生の Bill のスピーチの一部である。英文を読み、あとの問いに答えよ。

I've enjoyed my school life with you here in Japan, but I have to go back to Australia next week. I came to Japan in (①), and I've stayed here for only four months, but now I have a lot of new friends.

Many of you in this class join clubs or sports teams*. Ken said, "Join the basketball team." Ami said, "You should join the English club." At first, I wanted to join the judo club because I'm interested in Japanese sports. But Atsushi told me about the soccer team many times. So I became a member of the soccer team.

I practiced soccer very hard almost* every day. When I practiced soccer, I tried to use Japanese. ② When I used the wrong* Japanese word, the members of my team told me how to use the right word. Now I can talk easily with the members and my classmates in Japanese. Thank you for everything.

I'm going to leave this school next week, on May 12. I hope I'll see you again.

注 team(s) チーム almost ほとんど wrong 間違っている

1 (①) に入る最も適当なものを下のア～エの中から一つ選び、その記号を書け。

ア February イ April ウ January エ March

2 次の質問に対する答えを、本文の内容に合うように英文で書け。

Which club or team did Bill want to join at first?


3 ② に入る最も適当なものを下のア～ウの中から一つ選び、その記号を書け。



ア It was not easy for me.

イ I understood everything.

ウ You always spoke English to me.

Ⅱ ハワイに留学中の Aya とホームステイ先の Emily は、タブレット端末を使ってハワイ水族館 (Hawaii Aquarium) のウェブサイト (website) を見ながら話をしている。次の対話文を読み、あとの問いに答えよ。


HAWAII AQUARIUM


Home	Events	Animals	Shopping	Restaurants
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> News </div> <div style="display: flex; align-items: center;">  </div> <div style="display: flex; align-items: center;">  </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>July 15 A summer festival will start on July 24. You can enjoy many events.</p> <p>July 1 No dolphin* shows on July 20 because the water tank* will be cleaned.</p> <p>June 30 The aquarium will be open* from 9:00 a.m. to 7:00 p.m. from July 1 to August 31.</p> <p>April 1 There will be special dolphin shows for the flower festival from April 20 to May 20.</p> </div>			

注 dolphin イルカ water tank 水槽 open 開いている

Aya : What are you doing, Emily?

Emily : I'm looking at the website of the Hawaii Aquarium.

Aya : Wow! What kinds of fish do they have?

Emily : OK, let's check out* the website together. Touch ①here, and you can see many pictures of fish and sea animals on this page*.

Aya : Look at this! There are four different kinds of dolphins.

Emily : Yes. There is a dolphin show.

Aya : Oh, really? What time does the show start every day?

Emily : You should touch ②here to learn about it.

Aya : Good. Wait a minute. They will not have any dolphin shows tomorrow.

Emily : OK. Let's go to the aquarium next Saturday.

Aya : Sounds great. I'm free next Saturday. Oh, I can't wait!

注 check out ～ ～を調べる page ページ

- 1 下線部①, ②が指すものとして最も適当なものを下のア～エの中からそれぞれ一つずつ選び、その記号を書け。

ア Events イ Animals ウ Shopping エ Restaurants

- 2 二人が対話をしている日にちとして最も適当なものを下のア～エの中から一つ選び、その記号を書け。

ア July 1 イ July 15 ウ July 19 エ July 24

- Ⅲ 次は、あるホテルの支配人から学校に届いた手紙である。英文を読み、支配人が手紙を書いた目的として最も適当なものを下のア～エの中から一つ選び、その記号を書け。

Dear students,

Thank you very much for staying at our hotel*. You were in Australia only for five days, but I hope you had a good time during your school trip.

On the last day, you cleaned the beach* near our hotel. At first, I thought you didn't want to do it. But when I saw you on the beach, you were enjoying the work. I was surprised.

"Who made the plan to clean the beach?" I asked one of your teachers. "The students did," he answered. Later some of you told me about Japanese schools. You clean your school every day. You sometimes clean your town, too.

Thank you very much for cleaning the beach. I was very impressed*. Now we clean the beach every month. I hope to see you again.

Steve Brown

注 hotel ホテル beach 海辺 impressed 感動して

- ア To ask the students about their school life.
イ To say "Thank you" to the students for cleaning the beach.
ウ To tell the students about some events in his hotel.
エ To talk about the most popular beach near his hotel.

4 次の英文を読み、1～6の問いに答えなさい。

Today, about 168,000,000 children can't go to school in the world. What do they do every day? Many of them have to work. Sometimes they work ten hours a day and get about fifty yen* for it. They are often in the negative spiral of poverty*. What is ①the negative spiral of poverty? If children can't go to school, they can't read or write. If they can't do that, they can't learn necessary* things to work. If they can't do that, they can't get better jobs when they grow up*. If they can't do that, they will get just a little money. If they do that, their families will become poor*, and their children will have to work. Then, they can't go to school. This spiral* continues* for a very long time, and it is very (②) to get out of* it.

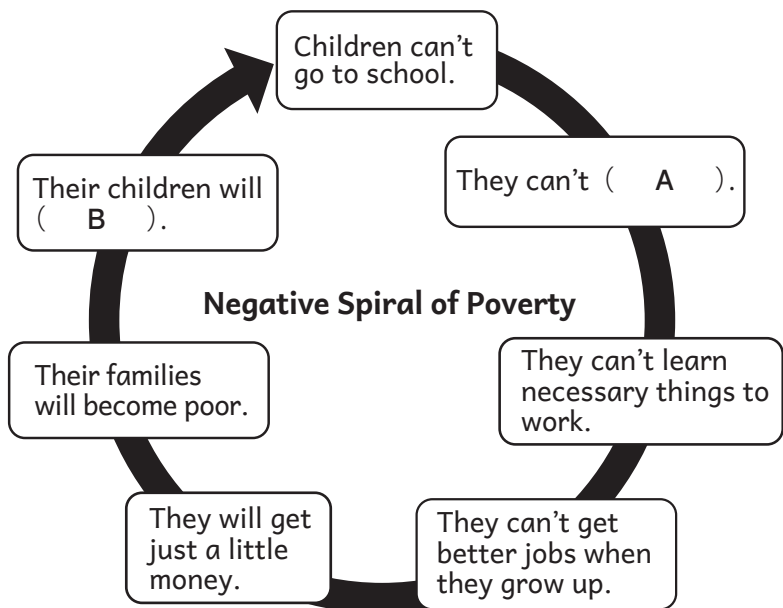
Let's look at an example in India. In India, many children worked to help their families by making soccer balls. A girl, ③Sonia, began making soccer balls when she was five years old. Her father couldn't work because he had to take care of* her sick mother. Sonia got up early and did housework* for her family until seven o'clock in the morning. After that, she made soccer balls until five in the evening. Making a ball with her small hands took a long time. So she could make only two balls a day. She could get only about fifty yen by making two balls. So her family was always (④). When she was seven, she couldn't see any more* because she worked very hard in a dark* room every day. But she didn't stop making soccer balls for her family.

⑤In 1996, when Sonia was eleven, an NGO* saved her. Then, people in other countries learned that many soccer balls were made by small children in India. Many soccer fans said that everyone loves soccer and it should make children happy. Many people thought that they should do something for children like Sonia. Schools for children from poor families were ⑥(build) by many NGOs. Many people stopped buying soccer balls if they found that those balls were made by children in India. Many children in India have stopped working and now they ⑦ .

We should try to learn more about this problem. I hope all children in the world can go to school and live happy lives.

注 yen 円 (通貨) negative spiral of poverty 貧困の負の連鎖 necessary 必要な
grow up 育つ poor 貧しい spiral 連鎖 continue 続く get out of ～ ～から抜け出す
take care of ～ ～の世話をする housework 家事 any more もはや dark 暗い
NGO(s) 非政府組織

- 1 次の図は、下線部①の内容を図式化したものである。本文の内容に合うように（ A ）、（ B ）に入る最も適当な英語 3 語を、それぞれ本文中から抜き出して書け。



- 2 （ ② ）, （ ④ ）に入る語の組み合わせとして最も適当なものを下のア～エの中から一つ選び、その記号を書け。

	②	④
ア	bad	busy
イ	bad	hungry
ウ	difficult	hungry
エ	difficult	busy

- 3 下線部③の少女について書かれたものとして最も適当なものを下のア～エの中から一つ選び、その記号を書け。

- ア 病気になった父親の代わりにサッカーボールを作った。
- イ 1 日 12 時間以上サッカーボール作りに費やした。
- ウ サッカーボール 1 個につき、約 50 円の収入を得た。
- エ 目が見えなくなった後も、サッカーボールを作り続けた。

- 4 下線部⑤の出来事をきっかけとして、世界の人々に知られるようになったことは何か。具体的な内容を 35 字程度の日本語で書け。

- 5 下線部⑥の（ ）内の語を正しい形に直して書け。

- 6 ⑦に入る最も適当な英語 4 語を、本文中から抜き出して書け。



※統一実施日以前のテスト実施は固くお断りいたします。
※このテストを許可なく複写・転載することを禁じます。